**Tecnológico Nacional de México**

**Subdirección Académica**

***Instrumentación Didáctica para la Formación y Desarrollo de Competencias Profesionales***

|  |  |
| --- | --- |
| Periodo | Enero 18- jul 18 |

|  |  |
| --- | --- |
| Nombre de la Asignatura: | Taller de Liderazgo |
| Plan de Estudios: | IIND-2010-227 |
| Clave de la Asignatura: | INC-1030 |
| Horas teoría-horas prácticas-Créditos: | 2-2-4 |

1. **Caracterización de la asignatura:**

|  |
| --- |
| (1) Esta asignatura aporta al perfil del Ingeniero Industrial la capacidad de manejar el conocimiento y regulación de su personalidad y sus sentimientos que ponen en juego la formación y desempeño profesional y que se vinculan con sus actividades dentro de los sistemas de producción, de las organizaciones, principalmente con el manejo del factor humano.  La materia es importante en la carrera por que le corresponde el desarrollo de cualidades o habilidades de liderazgo y las herramientas que tiene que aprender a manejar para que se conduzca con pertinencia en el trabajo profesional en el interior de las organizaciones. Dentro de esto, corresponde al manejo de personal, solución de conflictos, inteligencia emocional y financiera, comunicarse correctamente, entre otros |

1. **Intención didáctica:**

|  |
| --- |
| (2) se recomienda que sea con enfoque sistémico, debido a que se tocan temas de liderazgo que se encuentran relacionados con la inteligencia emocional de la persona y habilidades en la toma de decisiones, permitiendo integrar todo el contenido en la formación profesional de un ingeniero industrial.  Es necesario realizar investigación documental, de acuerdo a las actividades de cada unidad que brinden el conocimiento significativo para el logro del objetivo de la unidad respectiva, se requiere la participación grupal en las actividades, así como la colaboración interpersonal, las cuales inciden en la generación de competencias |

1. **Competencia de la asignatura:**

|  |
| --- |
| (3) Desarrolla las habilidades que le permitan guiar grupos de personas en el diseño, producción y mejora de productos y servicios, cumpliendo con los estándares de calidad, eficiencia, ambientales, económicos y sociales, en los sistemas organizacionales establecidos y en la creación de empresas.  Integra los estilos apropiados de conducción, promoviendo la inteligencia emocional, la toma de decisiones y la comunicación, que permitan mantener las relaciones interpersonales en armonía |

1. **Análisis por competencias específicas:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Competencia No. | (4.1) | 1 | Descripción | (4.2) LIDERAZGO. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica | Actividades de aprendizaje | Actividades de enseñanza | Desarrollo de competencias genéricas | Horas teórico-práctica |
| (4.3) 1.1. El liderazgo 1.1.1. Papel del líder y Formación para líderes. 1.1.2. El liderazgo en el trabajo y en la vida  1.2. Aspectos claves en la dirección de personas 1.2.1. Habilidades: Iniciativa, proactividad, Innovación y creatividad. 1.2.2. Función directiva y de mando  1.2.3. Los estilos de dirección  1.2.4. Gerencia y Liderazgo, La delegación y el control  1.2.5. Errores básicos en la dirección  1.3. Liderazgo y trabajo en equipo  1.3.1. La estrategia de movilización de equipos 1.3.2. Lo que los jefes esperan de sus colaboradores y lo que los colaboradores esperan de su jefe  1.3.3. Coaching | (4.4)  Toma de decisiones y  acuerdos para el desarrollo del curso.  Elaborar un resumen sobre gerencia, liderazgo, la delegación y el control. Basado en los libros de la bibliografía.  Elaborar un ensayo sobre las habilidades: Iniciativa, proactividad, Innovación y creatividad.  Elaborar un mapa conceptual.  Realizar una investigación documental sobre coaching, exponer en plenaria | (4.5)  Plantea las unidades del curso, objetivo, tiempo y forma de evaluación.  Por medio de una exposición de diapositivas con imágenes y frases motivantes en un intercambio activo de ideas con los estudiantes.  Plantear la importancia del liderazgo y el auto-liderazgo en la vida personal y el trabajo.  Realizar una evaluación diagnóstica sobre los temas de la materia Taller de Herramientas Intelectuales que están relacionados al Liderazgo.  Llevar a cabo actividades intelectuales de inducción-deducción y análisis-síntesis, las cuales lo encaminan hacia la investigación, la aplicación de conocimientos y la solución de problemas.  Analizar información en distintas fuentes.  Actividades grupales que propicien la comunicación, el intercambio argumentado de ideas, la reflexión, la integración y la colaboración.  Hablar, redactar, crear ideas, relacionar ideas, expresarlas con claridad, orden y rigor oralmente y por escrito.  Analizar una película expuesta, con especial énfasis en las funciones de un líder. | (4.6) Capacidad de análisis y síntesis.  Solución de Problemas.  Toma de decisiones.  Liderazgo  Capacidad de organizar y planificar  Comunicación oral y escrita en su propia lengua  Habilidades básicas de  manejo de la computadora | (4.7) 19 horas |

|  |  |
| --- | --- |
| Indicadores de Alcance (4.8) | Valor de Indicador ((4.9) |
| A.- Se adapta a situaciones y contextos complejos (Tareas y actividades) | 20% |
| B.- Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas (Investigaciones con uso de TIC’s o examen escrito) | 30% |
| C.- Propone y explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (Casos Prácticos) | 30% |
| D.- Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico (participación en clase)(actitud) | 10% |
| E.- realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Organiza tiempo y trabaja sin necesidad de supervisión | 10% |

Niveles de desempeño (4.10):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Desempeño | Nivel de desempeño | Indicadores de Alcance | Valoración numérica |
| Competencia Alcanzada | Excelente | A,B,C,D | 95-100 |
| Notable | A, B, C, Y D | 85-94 |
| Bueno | A, B Y D | 75-84 |
| Suficiente | A, B Y C | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 70% de las competencias | N. A. |

Matriz de Evaluación (4.11):

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evidencia de Aprendizaje** | **%** | **Indicador de Alcance** | | | | | **Evaluación formativa de la competencia** |
| A | B | C | D | N |
| Examen escrito | 30% |  | 30% |  |  |  | Conoce los conceptos y los emplea adecuadamente, contesta al menos el 70% de los reactivos |
| Resolución del caso práctico | 30% |  |  | 30% |  |  | El alumno participa de forma activa en la resolución de casos prácticos dentro del aula y como tarea |
| Uso de las TICS, tareas y actividades | 20% | 20% |  |  |  |  | Utiliza las tecnologías de la información de manera adecuada y plasma sus conocimientos en tareas y actividades. |
| Participación activa. (actitudinal) | 10% |  |  |  |  | 10% | Actuar de forma responsable, con respeto hacia sus compañeros y asistencia puntual a clase. |
| Trabajo autónomo | 10% |  |  |  | 10% |  | Realizar en la lista de asistencia del docente la anotación de las participaciones |
|  | | 20 | 30 | 30 | 10 | 10 |  |

Nota: este apartado número 4 de la instrumentación didáctica para la formación y desarrollo de competencias profesionales se repite, de acuerdo al número de competencias específicas de los temas de asignatura.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Competencia No. | (4.1) | 2 | Descripción | (4.2) COMUNICACIÓN |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica | Actividades de aprendizaje | Actividades de enseñanza | Desarrollo de competencias genéricas | Horas teórico-práctica |
| 2.1 Aprender a hablar y escribir correctamente  2.2 Como iniciar conversaciones, como comunicarse ante una audiencia.  2.3 Conocer a la gente por su lenguaje corporal.  2.4 Guiones, discursos y frases para decir en una presentación. | Elaborar un resumen sobre la elaboración de memorándum, nota informativa, avisos, renuncia. Indica los objetivos y estructura.  Elaborar el diseño y representación del psicodrama sobre los siguientes temas: Una conferencia, una motivación a un grupo de trabajo, solicitud de colaboración a todo el personal de una empresa.  Organizar un ciclo de conferencias sobre liderazgo empresarial. Por equipos de  cuatro alumnos, solicita la  exposición de una conferencia, presentando el guion y el material de apoyo para la exposición. | Explicar de manera expositiva el uso, estructura, contenido y  elaboración de  diferentes escritos  como avisos, memorándum, renuncias, etc.  Búsqueda de grupos de trabajo o empresa para  desarrollar el psicodrama.  Explicar la forma de  cómo iniciar conversaciones y cómo comunicarse ante un auditorio.  Explicar qué es y en qué consiste el lenguaje corporal.  Organizar las conferencias de manera sistemática, involucrando elementos  del discurso para ser  utilizados en una presentación. | Capacidad de análisis y síntesis.  Capacidad de organizar y planificar.  Comunicación oral y escrita en su propia lengua.  Destrezas sociales relacionadas con las habilidades interpersonales.  Habilidades  interpersonales.  Capacidad de comunicarse con profesionales de otras áreas.  Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.  Capacidad de aprender.  Capacidad de generar  nuevas ideas.  Liderazgo.  Habilidad para trabajar en forma autónoma.  Iniciativa y espíritu  emprendedor.  Búsqueda del logro. | (4.7) 15 horas |

|  |  |
| --- | --- |
| Indicadores de Alcance (4.8) | Valor de Indicador ((4.9) |
| A.- Se adapta a situaciones y contextos complejos (Tareas y actividades) | 20% |
| B.- Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas (Investigaciones con uso de TIC’s o examen escrito) | 40% |
| C.- Propone y explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (Casos Prácticos) | 30% |
| D.- Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico (participación en clase)(actitud) | 10% |
| E.- realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Organiza tiempo y trabaja sin necesidad de supervisión | 0 |

Niveles de desempeño (4.10):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Desempeño | Nivel de desempeño | Indicadores de Alcance | Valoración numérica |
| Competencia Alcanzada | Excelente | A,B,C,D | 95-100 |
| Notable | A, B, C, Y D | 85-94 |
| Bueno | A, B Y D | 75-84 |
| Suficiente | A, B Y C | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 70% de las competencias | N. A. |

Matriz de Evaluación (4.11):

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evidencia de Aprendizaje** | **%** | **Indicador de Alcance** | | | | | **Evaluación formativa de la competencia** |
| A | B | C | D | N |
| Examen escrito | 40% |  | 40% |  |  |  | Conoce los conceptos y los emplea adecuadamente, contesta al menos el 70% de los reactivos |
| Resolución del caso práctico | 30% |  |  | 30% |  |  | El alumno participa de forma activa en la resolución de casos prácticos dentro del aula y como tarea |
| Uso de las TICS, tareas y actividades | 20% | 20% |  |  |  |  | Utiliza las tecnologías de la información de manera adecuada y plasma sus conocimientos en tareas y actividades. |
| Participación activa. (actitudinal) | 10% |  |  |  |  | 10% | Actuar de forma responsable, con respeto hacia sus compañeros y asistencia puntual a clase. |
| Trabajo autónomo | 0 |  |  |  | 0 |  | Realizar en la lista de asistencia del docente la anotación de las participaciones |
|  | | 20 | 40 | 30 | 0 | 10 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Competencia No. | (4.1) | 3 | Descripción | (4.2) INTELIGENCIA EMOCIONAL |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica | Actividades de aprendizaje | Actividades de enseñanza | Desarrollo de competencias genéricas | Horas teórico-práctica |
| (4.3) 3.1 Inteligencia emocional y social.  3.2 Desarrollo de la Inteligencia Financiera.  3.3 Poder mental aplicado a las ventas de ideas. | (4.4) Realizar un mapa conceptual sobre inteligencia emocional y social.  Diseñar y representar un psicodrama sobre los siguientes temas: Manejo del enojo, manejo de la frustración, motivación de logro, liderazgo, afrontar el cambio, aprovechamiento de la diversidad, conciencia emocional.  Elaborar un resumen sobre temas y casos discutidos.  Elaborar un anteproyecto de negocio que le genere utilidades, empleando los conceptos de inteligencia financiera.  Diseñar una estrategia para la mejora de un producto o para vender la idea a la gerencia. | (4.5) Exponer grupalmente el concepto, desarrollo y aplicaciones de la inteligencia emocional y social.  Generar una lista de temas y casos para realizar resúmenes.  Explicar de manera expositiva el concepto  de inteligencia financiera.  Exponer la estructura del anteproyecto.  Explicar grupalmente la estructura y elementos de la estrategia para la mejora de un producto. | (4.6) Capacidad de análisis y síntesis.  Capacidad de organizar y planificar.  Solución de problemas.  Toma de decisiones.  Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.  Habilidades de investigación.  Capacidad de aprender.  Capacidad de generar nuevas ideas (creatividad).  Liderazgo.  Habilidad para trabajar en forma autónoma.  Habilidades de gestión de información. | (4.7) 15 horas |

|  |  |
| --- | --- |
| Indicadores de Alcance (4.8) | Valor de Indicador ((4.9) |
| A.- Se adapta a situaciones y contextos complejos (Tareas y actividades) | 20% |
| B.- Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas (Investigaciones con uso de TIC’s o examen escrito) | 30% |
| C.- Propone y explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (Casos Prácticos) | 30% |
| D.- Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico (participación en clase)(actitud) | 10% |
| E.- realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Organiza tiempo y trabaja sin necesidad de supervisión | 10% |

Niveles de desempeño (4.10):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Desempeño | Nivel de desempeño | Indicadores de Alcance | Valoración numérica |
| Competencia Alcanzada | Excelente | A,B,C,D | 95-100 |
| Notable | A, B, C, Y D | 85-94 |
| Bueno | A, B Y D | 75-84 |
| Suficiente | A, B Y C | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 70% de las competencias | N. A. |

Matriz de Evaluación (4.11):

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evidencia de Aprendizaje** | **%** | **Indicador de Alcance** | | | | | **Evaluación formativa de la competencia** |
| A | B | C | D | N |
| Examen escrito | 30% |  | 30% |  |  |  | Conoce los conceptos y los emplea adecuadamente, contesta al menos el 70% de los reactivos |
| Resolución del caso práctico | 30% |  |  | 30% |  |  | El alumno participa de forma activa en la resolución de casos prácticos dentro del aula y como tarea |
| Uso de las TICS, tareas y actividades | 20% | 20% |  |  |  |  | Utiliza las tecnologías de la información de manera adecuada y plasma sus conocimientos en tareas y actividades. |
| Asistencia y Participación activa. (actitudinal) | 10% |  |  |  |  | 10% | Actuar de forma responsable, con respeto hacia sus compañeros y asistencia puntual a clase. |
| Trabajo autónomo | 10% |  |  |  | 10 |  | Realizar en la lista de asistencia del docente la anotación de las participaciones |
|  | | 20 | 30 | 30 | 10 | 10 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Competencia No. | (4.1) | 4 | Descripción | (4.2) TOMA DE DECISIONES |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temas y subtemas para desarrollar la competencia específica | Actividades de aprendizaje | Actividades de enseñanza | Desarrollo de competencias genéricas | Horas teórico-práctica |
| (4.3) 4.1 La toma de decisiones, concepto y proceso  4.2 Reglas para la toma de decisiones.  4.3 Toma de decisiones y liderazgo.  4.4 Actividad integradora:  Autoevaluación. | Elaborar un mapa conceptual sobre toma de decisiones. Realizar un resumen sobre las tipologías de Adler y Jung.  Construir un análisis retrospectivo sobre las reglas que operaron en la toma de decisiones en la elección de la carrera que estudia.  Por equipos: Realizar un análisis de las características, valores de un líder que necesitan para ellos. Analizar las características potenciales para llevarse con los demás y las diferencias emergentes.  Establecer una negociación para llevarse en forma armónica.  Realizar la actividad  integradora:  Elaborar un resumen  autoevaluativo, donde cada  estudiante identifique su propio  estilo de liderazgo, inteligencia  emocional, toma de decisiones  y comunicación. | Exponer de manera grupal el concepto y proceso de la toma de decisiones.  Explicar de manera expositiva las reglas para la toma de decisiones.  Analizar grupalmente las relaciones que se establecen entre la toma de decisiones y el liderazgo.  Explicar la técnica  autoevaluación  determinar el estilo  liderazgo, la inteligencia  emocional, la toma  decisiones y  comunicación que cada  alumno posee. | Capacidad de análisis y  Síntesis.  Capacidad de organizar y  Planificar.  Habilidades de  investigación.  Capacidad de aprender.  Capacidad de generar  nuevas ideas (creatividad).  Liderazgo.  Habilidad para trabajar en  forma autónoma.  Iniciativa y espíritu  emprendedor.  Búsqueda del logro.  Capacidad de organizar y  Planificar.  Comunicación oral y  escrita en su propia  lengua.  Habilidades de gestión de  información (habilidad  para buscar y analizar  información proveniente  de fuentes diversas.  Solución de problemas.  Toma de decisiones.  Destrezas sociales  relacionadas con las  habilidades  interpersonales.  Tener Compromiso social  y ético.  Capacidad crítica y  autocrítica. | (4.7) 12 horas |

|  |  |
| --- | --- |
| Indicadores de Alcance (4.8) | Valor de Indicador ((4.9) |
| A.- Se adapta a situaciones y contextos complejos (Tareas y actividades) | 20% |
| B.- Hace aportaciones a las actividades académicas desarrolladas (Investigaciones con uso de TIC’s o examen escrito) | 30% |
| C.- Propone y explica soluciones o procedimientos no vistos en clase (Casos Prácticos) | 30% |
| D.- Introduce recursos y experiencias que promueven un pensamiento crítico (participación en clase)(actitud) | 10% |
| E.- realiza su trabajo de manera autónoma y autorregulada. Organiza tiempo y trabaja sin necesidad de supervisión | 10% |

Niveles de desempeño (4.10):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Desempeño | Nivel de desempeño | Indicadores de Alcance | Valoración numérica |
| Competencia Alcanzada | Excelente | A,B,C,D | 95-100 |
| Notable | A, B, C, Y D | 85-94 |
| Bueno | A, B Y D | 75-84 |
| Suficiente | A, B Y C | 70-74 |
| Competencia No Alcanzada | Insuficiente | No se cumple con el 70% de las competencias | N. A. |

Matriz de Evaluación (4.11):

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evidencia de Aprendizaje** | **%** | **Indicador de Alcance** | | | | | **Evaluación formativa de la competencia** |
| A | B | C | D | N |
| Examen escrito | 30% |  | 30% |  |  |  | Conoce los conceptos y los emplea adecuadamente, contesta al menos el 70% de los reactivos |
| Resolución del caso práctico | 30% |  |  | 30% |  |  | El alumno participa de forma activa en la resolución de casos prácticos dentro del aula y como tarea |
| Uso de las TICS, tareas y actividades | 20% | 20% |  |  |  |  | Utiliza las tecnologías de la información de manera adecuada y plasma sus conocimientos en tareas y actividades. |
| Asistencia y Participación activa. (actitudinal) | 10% |  |  |  |  | 10% | Actuar de forma responsable, con respeto hacia sus compañeros y asistencia puntual a clase. |
| Trabajo autónomo | 10% |  |  |  | 10 |  | Realizar en la lista de asistencia del docente la anotación de las participaciones |
|  | | 20 | 30 | 30 | 10 | 10 |  |

5.- Fuentes de información y apoyos didácticos:

|  |  |
| --- | --- |
| Fuentes de información: (5.1) | Apoyos didácticos (5.2) |
| 1. Kabalen Donna, Marie y de Sánchez, Margarita. La lectura analítica critica. México: Editorial  Trillas.1998.  2. López Navia, Santiago. El arte de hablar bien y convencer, México: Editorial Planeta.1997.  3. Pongutá Urquijo, Silvia., Cruz Limón, Edmundo. Inteligencia Emocional. Editorial Universidad Virtual del Sistema Tecnológico de Monterrey. ITESM.  4. Robbin, Sthepen. Comportamiento Organizacional. México: 1993.  5. Rodríguez Estrada, Mauro. Manual de Creatividad. México: Editorial Trillas. 1990.  6. Rodríguez Estrada, Mauro. Psicología de la Creatividad. México: Editorial Pax. 1989.  7. Sferra Wright y Rice. Personalidad y Relaciones Humanas. México: Editorial Mc Graw Hill.  8. Smith, Frank. Comprensión de la lectura, México: Editorial Trillas. 1983.  9. Vargas, Gaby. La Imagen del Éxito, Editorial Mc Graw Hill.  10. .Brown, Fortunato, Textos informativos breves y claros: manual de redacción de documentos, Editorial Octaedro  11. Flores-Guerrero, Rodrigo, y Golanó i Fornells, Conxita. Aprender a redactar documentos empresariales, Editorial Paidos  12. .Sánchez Lobato, Jesús, Saber escribir, Editorial Aguilar, año 2007.  13. Ryback, D.; EQ. Trabaje con su inteligencia emocional. Los factores emocionales al servicio de la gestión empresarial y el liderazgo efectivo. EDAF, Madrid, 1998. | Computadora. Pantalla. Sonido. |

6.- Calendarización de evaluación en semanas (6)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semana | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| TP | ED1/ EF1 | EF1 | EF1 | EF1 | EF1/ES1 | ED2/ EF2 |  | EF2 | EF2 | EF2 | EF2/ES2 | ED3/ EF3 | EF3 | EF3 | EF3/ES3 | ED4/ EF4 | EF4 | EF4 | EF3/ES3 |
| TR |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| SD |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

TP: Tiempo Planeado

ED: Evaluación diagnóstica

TR: Tiempo Real

EFn: Evaluación formativa (Competencia específica n)

SD: Seguimiento departamental

ES: Evaluación sumativa

|  |  |
| --- | --- |
| Fecha de elaboración | 26 de enero del 2018 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| M.E. IZTACCIHUATL VILLARREAL SEGURA |  | M.C. ADRIAN ALBERTO TREVIÑO BECERRA |
| Nombre y firma del (de la) profesor(a) |  | Nombre y firma del(de la) Jefe(a) de Departamento Académico |